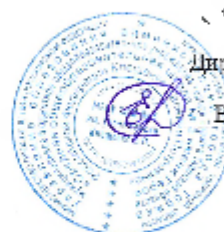


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УЧЕБНО-ТОРЖКСКАЯ ТВИТРСКОЯ  
ОБЛАСТЬ» СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КЛЕМЕНКО НАСИЛИЯ ПЕТРОВИЧА»



«Утверждаю»  
Директор школы  
Ворогина Е. В.  
01.09.2025 г.

**ПРОГРАММА**  
**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Торжок, 2025

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы:</b>	Духовно – нравственное воспитание обучающихся
<b>Основание для разработки программы:</b>	Современная концепция ФГОС 3-го поколения
<b>Цель программы:</b>	Патриотическое, гражданское и духовно-нравственное воспитание учащихся посредством создания социально - педагогической среды, ориентированной на традиционные нравственные и культурные ценности.
<b>Задачи программы:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сохранение исторической преемственности поколений, развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России, формирование духовно-нравственных качеств учащихся;</li> <li>2. Формирование комплекса организационно- методического, информационно-просветительского обеспечения системы гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в школе;</li> <li>3. Осуществление комплекса мер по просвещению родителей в вопросах гражданского, духовно-нравственного становления и воспитания детей;</li> <li>4. Интегрирование духовно-нравственного содержания в социально-педагогических и других гуманитарных программах, реализуемые в школе;</li> <li>5. Реализация комплекса мер по социальному служению, развитию милосердия и благотворительности;</li> <li>6. Реализация системы мер по подготовке, просвещению и повышению квалификации педагогических кадров и других специалистов в области духовно-нравственного воспитания;</li> <li>7. Реализация комплекса мер по профилактике правонарушений;</li> <li>8. Внедрение инновационных форм и направлений воспитательной работы.</li> </ol>
<b>Основные направления Программы:</b>	1) Изучение, обобщение и распространение опыта, накопленного в области гражданского, патриотического, духовно-нравственного

	<p>воспитания.</p> <p>2) Нормативно-правовое обеспечение процесса формирования духовного и нравственного здоровья школьников.</p> <p>3) Информационно-просветительская и культурно-просветительская деятельность.</p> <p>4) Интеграция гражданского, патриотического, духовно-нравственного содержания в реализуемые образовательные программы.</p> <p>5) Педагогическое сопровождение семьи в вопросах гражданского, духовно-нравственного воспитания детей.</p> <p>6) Духовно-нравственное воспитание и образование в системе дополнительного образования.</p> <p>7) Противодействие распространению в среде детей, подростков, молодежи алкоголизма, наркомании, табакокурения, противодействие террору и насилию.</p> <p>8) Организация и проведение благотворительных акций.</p> <p>9) Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи.</p>
<b>Оценка социальных последствий реализации Программы:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ценностных ориентиров духовно-нравственной личности;</li> <li>- повышение воспитательного потенциала семьи;</li> <li>- совершенствование скоординированной системы деятельности семьи и школы по физическому, патриотическому и нравственному воспитанию детей.</li> </ul>
<b>Критерии выполнения Программы:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование методов духовно-нравственного и семейного воспитания;</li> <li>- снижение роста правонарушений, понимание значимости для учащегося воспитание гражданской ответственности, патриотизма и культурно-нравственных ценностей</li> </ul>
<b>Сроки реализации Программы:</b>	2025– 2030 годы

## Пояснительная записка

Образование – это неразрывное единство воспитания и обучения. Задача системы образования сегодня – не только формирование индивида с широким мировоззренческим кругозором, с развитым интеллектом, с высоким уровнем знаний, но и духовной личности, от интеллектуального, политического, культурного уровня которой во многом будет зависеть будущее общества.

Прежде всего, духовная личность – результат долгого, упорного и целенаправленного процесса самоорганизации, семейного и общественного воспитания и просвещения. Духовный человек – это гражданин и патриот с сильным национальным характером, ответственный за порученное дело, умеющий трудиться и адаптироваться к меняющимся социальным условиям. Добрый и отзывчивый, уважительно относящийся к детству, к старости, к ценностям здоровой и полноценной семьи, ведущий здоровый образ жизни, нравственно состоятельный, эстетически просвещенный. Это человек со здоровым чувством национальной гордости и развитым национальным сознанием.

Духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития общества и государства.

В Концепции модернизации российского образования отмечается, что воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Важнейшей задачей воспитания является формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

В современной России наметился переход к укреплению государственности, возрождению культурно-исторических традиций, к устойчивому развитию.

В этих условиях особую значимость приобретает задача консолидации общества на основе демократических ценностей, гражданского патриотизма.

Патриотизм, как нравственное чувство и совокупность социально-политических отношений является мощным фактором, необходимым условием для защиты национально-политических интересов, для достижения успеха в международной конкуренции, для сохранения и укрепления российской цивилизации.

Будущее России зависит от степени готовности молодых поколений к достойным ответам на исторические вызовы, готовности к защите интересов многонационального государства.

По этой причине система духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания, имеющая прочные, проверенные временем традиции, нуждается в совершенствовании, в соответствии с новыми реалиями.

### **Актуальность программы духовно-нравственного воспитания учащихся**

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан и введения новых образовательных концепций. Воспитание гражданина – одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе русских традиций, формирование опыта поведения и

жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса.

Одним из критериев воспитанности человека признается культура его поведения, этикет, совокупность норм общения. Культура поведения, общения как одна из важнейших сторон личности формируется и развивается в течение всей жизни человека: в семье, в детском саду, в школе, в процессе самовоспитания.

Основными показателями социализации индивида выступают:

- знание традиционных устойчивых норм поведения;
- представления об этических нормах поведения и общения в процессе деятельности;
- нормативная система этикета.

В современных условиях очевидна необходимость разработки и реализации новых подходов к определению приоритетов и основополагающих принципов гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания.

### **Этапы реализации Программы**

#### **I этап – начальный (2025/2026 гг.)**

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности. Осуществление опытно-педагогической деятельности

#### **II этап – практический (2026/2029 гг.)**

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей. Осуществление опытно-педагогической деятельности.

#### **III этап – обобщающе-результативный (2029/2030 гг.)**

Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы и продолжения реализации программы духовно-нравственного воспитания учащихся.

### **Цели и задачи Программы**

#### **Цель программы.**

1. Создание условий для развития личности, формирования у учащихся ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно- исторических и духовно-нравственных, патриотических и общечеловеческих принципов.
2. Формирование коммуникативного и эстетического потенциалов школьника.
3. Гармоничное духовно-нравственное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих жизненных принципов на основе гражданско-патриотических, этических и культурно-исторических традиций России.

## **Задачи:**

- Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству.
- Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- Изучение культурных и духовно-нравственных традиций русского народа, гражданских основ Российского государства.
- Физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены.
- Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.
- формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений;
- создание условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.
- Привитие учащимся любви к родному краю через любовь к родной природе и бережное отношение к ней.
- Развитие форм ученического самоуправления.

## **Направления Программы:**

Решению поставленных задач призвана способствовать деятельность в следующих направлениях:

- воспитание гражданина и патриота своей Родины через изучение ее правовой и государственной систем, символики, истории гражданской жизни в стране, жизни и деятельности выдающихся личностей;
- организация всестороннего изучения социальных, культурных, психологических особенностей детского возраста, ценностных ориентаций школьников, их интересов и склонностей, создание для этих целей необходимых методик;
- развитие системы дополнительного образования и многообразной внеурочной деятельности, усиление их воспитывающих функций;
- усиление значимости досугового компонента, создание условий для самовыражения детей в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности, в художественном и техническом творчестве, клубной и досуговой организованной активности, занятиях спортом;
- оказание содействия родителям в организации обучения детей.

Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание осуществляется на трех уровнях: когнитивном, эмоционально-чувственном, поведенческом.

На когнитивном уровне предполагается сформировать систему экономических, правовых, социологических знаний, понимание собственной роли и места в жизни.

На эмоционально-чувственном уровне необходимо развивать чувство эмоциональной привязанности к Родине.

На поведенческом уровне важно подготовить учащихся к взаимодействию с другими людьми, прививать навыки поведения в соответствии с общественными нормами, а также законопослушность.

### **Принципы Программы:**

1. Принцип природосообразности.
2. Принцип целостности учебно-воспитательного процесса.
3. Принцип сотрудничества.
4. Деятельностный подход.
5. Личностно-ориентированный подход.
6. Возрастной подход.

**Программа соответствует специфике начального, среднего и старшего образования детей, и способствует:**

- духовному и личностному росту учащихся;
- развитию творческого и логического мышления;
- развитию способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе;
- обучению умениям работать совместно (решать проблемы в группах, проводить совместную исследовательскую работу, вести диалог и дискуссию, принимать точку зрения другого человека);
- развитию способности к самопознанию, формированию положительной «я - концепции».

### **Задачи воспитания:**

- Сформировать в каждом ребенке общечеловеческие ценности, добродетели: любовь к ближнему, сострадание, справедливость, гражданственность, веру в прекрасное, ответственность, этическую культуру, нравственные устои.
- Пробудить все силы, присущие человеку: физические, умственные, этические, эмоциональные, эстетические.
- Сформировать человеческие устои, понимание добра и зла.
- Не приспособить ребёнка к потребностям общества, а сформировать у него умение ориентироваться в обществе, воспитать человека-творца - гражданина.
- Сформировать культуру общения.
- Воспитать потребность в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения.
- Приобщить учащихся к национальной и мировой культуре.

## **Направления воспитательной работы:**

### **1. Социализация. Ученик и школа**

#### **Цель и задачи:**

Формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе.

Воспитание сознательного отношения к учебе, развитие познавательной активности, формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.

просветительская работа с учениками и их родителями через воспитательные мероприятия.

Осмысление себя как личности, осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях.

расширение кругозора: создание благоприятной образовательной среды для реализации творческого потенциала учеников; развитие стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию;

повышение интеллектуальной комфортности, усиление мотивации учебных целей; формирование умения рационально организовывать свою жизнь и деятельность.

Формирование гражданского отношения к себе.

Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности.

Формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств

**Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

#### **Задачи:**

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач;
- осмысление себя как личности, осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях.

### Виды деятельности и формы занятий:

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных предметов, бесед, экскурсий, внеурочной деятельности, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);
- получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий (через содержание учебных предметов: «Литературное чтение», «Окружающий мир», «ИЗО», «История», «Литература», «Русский язык», «Основы религиозных культур и светской этики», а также через внеурочную деятельность «Добротолубие», «Моя семья», «Разговоры о важном»);
- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школе - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе;
- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
«Права и обязанности школьника» (1-11 классы)	в течение года	классный час	классные руководители
Цикл классных часов по правовой грамотности 1-11 классы. «Наши права и обязанности»: <ul style="list-style-type: none"><li>• «Российская Конституция – основной закон твоей жизни»,</li><li>«Ваши права, дети», «Имею право» и т.д.</li></ul>	в течение года	кл. час	классные руководители
Цикл классных часов по теме «Поговорим о воспитанности» (1-11 классы): <ul style="list-style-type: none"><li>• «Волшебные слова»,</li><li>• «О поступках плохих и хороших»,</li><li>«Что значит быть хорошим сыном и дочерью» и т.д.</li></ul>	в течение года	кл. час	классные руководители
Участие в программе курса внеурочной деятельности по программе «Добротолубие»	в течение года	кл. час	классные руководители

Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам «Здравствуйте все, или Как жить в ладу с собой и миром»	в течение года	кл. час	классные руководители, психолог
«Мы теперь непросто дети, мы теперь ученики» (1-е классы)	сентябрь	Экскурсия по школе	классные руководители
<b>День пожилого человека (1-11 классы)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>«С любовью к бабушке», «Лучше деда друга нет» и т.д.</li> <li>Организация посещений на дому пенсионеров, тружеников тыла, нуждающихся в помощи</li> </ul>	октябрь  в течение года	трудовые акции	Администрация, учитель музыки, классные руководители
<b>День матери (1-11 классы)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Мама – нет роднее слова!»,</li> <li>«Для любимых мам» (1-2 классы)</li> <li></li> </ul>	ноябрь	Комплекс мероприятий:  концертная программа  выставка рисунков  конкурс стихов и сочинений	Администрация, учителя ИЗО и музыки, классные руководители
<b>День Конституции и День права:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игры «Закон и ответственность» «Имею право» и т.д.</li> <li>Встречи с инспектором КДН</li> </ul>	декабрь	Комплекс мероприятий: игры, беседы, встречи	Администрация, учителя истории и права, классные руководители
Новогодний спектакль (учителя, дети)	декабрь	Концертная программа	Руководитель кружка
Линейка в честь дня снятия Блокады Ленинграда, концерт для ветеранов-блокадников	январь	Уроки мужества	Кл. руководители, советники директора по воспитанию
Праздник «Масленица – широкая» (1-11 классы)	февраль	концертно-развлекательная программа	Администрация, учитель музыки, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию

<b>День семьи (1--11 классы)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Ценности трех поколений»</li> <li>«Я и мои родственники» (3-4 классы)</li> <li>«Фотографии из семейного альбома», «Забота о родителях – дело совести каждого», «Мой дом – моя крепость» (о нравственных основах построения семьи)</li> <li>Участие в программах внеурочной деятельности «Моя семья», «Любовь. Семья. Целомудрие».</li> </ul>	май	Цикл мероприятий:  классный час с родителями  конкурс проектов  беседы	Администрация, классные руководители, учителя - предметники
«Последний звонок» (4,9,11 классы)	май	театральное представление	Администрация, учитель музыки, классные руководители
Изучение уровня личностного роста обучающихся 1-11 классов	в течение года	анкетирование, диагностика	психолог

#### **Предполагаемый результат:**

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

## **2. Направление «Ученик и его здоровье»**

**Цель и задачи:** Создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся.

Воспитание негативного отношения к вредным привычкам. Защита, сохранение и коррекция физического и психического здоровья ребенка; воспитание в детях потребности в здоровом образе жизни; сотрудничество со специалистами здравоохранения;

Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни. Воспитание физически развитого человека, ведущего здоровый образ жизни, способного в полной мере проявить себя во всех сферах учебной и внеурочной деятельности.

**Ценности:** здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

#### **Задачи:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

### **Виды деятельности и формы занятий:**

- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, предъявляющих высокие требования к здоровью);
- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях гимназии и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);
- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного) и социального-психологического здоровья семьи и школьного коллектива - в ходе бесед с педагогами, медицинскими работниками, родителями;
- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, медицинскими работниками, родителями).

### **Мероприятия по реализации воспитательной программы**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Цикл классных часов по профилактике вредных привычек «Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек» (1-11 классы)	в течение года	беседы, викторины, встречи	классные руководители, медицинский работник, социальный педагог, инспектор ПДН
-родительские собрания			

<p>Цикл классных часов по здоровому образу жизни «В здоровом теле – здоровый дух» (1-11 классы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Уроки Мойдодыра», «Откуда берутся грязнули?», «Ослепительная улыбка на всю жизнь»,</li> <li>• «Я расту, я развиваюсь» и т.д.</li> <li>• Всероссийские акции «Спорт вместо наркотика», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» 8-9 кл.</li> </ul>	в течение года	беседы, викторины, встречи	классные руководители, медицинский работник, инспектор ПДН, социальный педагог, педагог-психолог
Цикл классных часов по правилам безопасности жизнедеятельности, проведение инструктажей по правилам безопасности	в течение года	беседы, викторины, игры	классные руководители, преподаватель ОБЗР, инспекторы ПДД и МЧС
<p>Цикл классных часов по ПДД (1-4 классы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мы и дорога», «Азбука безопасности», «Красный, жёлтый, зелёный» и т.д.</li> </ul>	в течение года	беседы, викторины, игры, встречи с сотрудниками ГИБДД	классные руководители, сотрудники ГИБДД
<p>Анкетирование учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Вредные привычки и мы» 8-11 кл.</li> <li>• «Мой режим дня»,</li> <li>• «ЗОЖ» (1-4 классы)</li> </ul>	в течение года	анкетирование	психолог, классные руководители
Осенний школьный марафон (1-11 классы)	сентябрь	кросс	учителя физкультуры, классные руководители
«Мама, папа, я – спортивная семья» (1-4 классы)	в течение года	соревнования	учитель физкультуры, классные руководители
Профилактические акции	октябрь	Комплекс мероприятий:	учитель ИЗО

<ul style="list-style-type: none"> <li>Система мер по улучшению питания детей.</li> <li>Привлечение к организации подвижных перемен, оборудование зон отдыха.</li> <li>Проведение инструктажа с детьми.</li> </ul>	ноябрь,  январь,  февраль	конкурс рисунков и плакатов  беседы	классные руководители
Физкультурно- оздоровительная работа.  Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно- массовой работы - проведения спартакиад по отдельным видам спорта.  Дни здоровья	сентябрь -май	Комплекс мероприятий	Администрация, учитель физкультуры,  классные руководители
Организация каникулярного отдыха	летний период		классные руководители

### **Предполагаемый результат:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

### **3. Направление. Моя семья и моя школа.**

**Цель раздела:** психолого-педагогическое просвещение родителей; развитие сотрудничества между родительской общественностью и школой; повышение воспитательного воздействия семьи; помочь ребёнку осознать роль в обществе и в семье. Ознакомить с правилами совместной деятельности, учить согласовывать свои действия с окружающими. Помочь детям убедиться в необходимости выполнения этих правил.

Формирование представлений о семейных ценностях.

Формирование уважения к членам семьи, воспитание семьянина, любящего своих родителей.

Формирование у учащихся понимания сущности основных социальных ролей сына – мужа.

повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;

- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание воспитательной работы:

- создание банка данных о семьях учащихся и потребностно-ценностной сфере детей и родителей;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель – ученик – родитель»;
- привлечение родителей к активному участию в жизни гимназии, формированию внутренней политики школьной жизни;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы

Формы внеклассной работы:

- родительские собрания, посещение семей учащихся;
- анкетирование;
- тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи;
- семейные праздники;
- спортивные состязания с участие родительской общественности;
- календарные праздники – День Матери, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День учителя, праздник вступления в школьную жизнь и т.д.;
- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
- походы выходного дня, экскурсии, викторины, КВНы родительско-ученических и семейных команд, брейн-ринги, интеллектуальные марафоны родителей и детей;
- дни творчества, дни открытых дверей.

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Цикл классных часов на тему «Моя	в течение года	Беседы,	классные руководители

<p>семья» (1-11 классы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Откуда начинается мой род», «Военная летопись моей семьи», «История создания семьи моих родителей», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», «О тех, кого мы вспоминаем с грустью...», «Мужчины нашего рода», «Традиции нашей семьи», «О моих близких с любовью» и т.д.</li> </ul>		викторины, игры, презентации проектов и т.д.	классные руководители, родительские советы
<p>Семейные праздники (1-4 классы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Истории любви моего дома», «Мамины руки, нет их теплее...», «Дорогое слово – отец», «Долгая и близкая дорога к дому» и т.д.</li> </ul>	в течение года	Совместные праздники с родителями	классные руководители, совет класса
«Папа, мама, я - спортивная семья» (1-6 классы)	в течение года сентябрь - май	соревнования	Учитель физкультуры, классные руководители
Последний звонок (4-е, 9, 11 классы)	май	праздничная программа	Администрация, классные руководители
Тематические родительские собрания по классам, организация лектория для родителей по духовно-нравственному воспитанию (1-11 классы)	в течение года	Собрание, круглый стол, практикум и т.д.	Администрация, классные руководители
Общешкольное родительское собрание(1-11 классы)	в течение года	собрание	Администрация школы
Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время (1-11 классы)	в течение года		Классные руководители
Формирование библиотечек для родителей по воспитанию детей. Распространение печатного материала для родителей	в течение года	Буклеты, листовки, методические сборники	администрация, классные руководители
Создание банка данных методических разработок по гражданскому, патриотическому и нравственному воспитанию	в течение года	методические сборники	Администрация, библиотекарь
Работа с семьями учащихся, стоящих на ВШК	в течение года		Социальный педагог, педагог-психолог, советники директора по воспитанию, классные руководители
Работа с социально-неблагополучными семьями	в течение года		Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители

#### 4. Направление. Экологическое воспитание. Мы и наша природа.

**Цели:** воспитание ответственности за сохранение окружающей среды; воспитание этического, нравственного и практического отношения к ней; умения вести себя в ней в соответствии с общепринятыми нормами, воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

**Ценности:** родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

**Задачи:**

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

**Виды деятельности и формы занятий:**

- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсии, прогулки, туристических походов и путешествий по родному краю);
- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, (при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Цикл классных часов по экологическому воспитанию (1-11 классы): <ul style="list-style-type: none"><li>• «О братьях наших меньших»,</li><li>• «Мы в ответе за тех, кого приручили» и т.д.</li></ul>	в течение года	Викторины, беседы, игры и т.д.	классные руководители
<ul style="list-style-type: none"><li>• Акция «Чистый город»</li><li>• Помощь приютам для животных</li></ul>	в течение года	Трудовая акция	классные руководители
«Осенние мотивы» (1-6 классы): <ul style="list-style-type: none"><li>• Выставка «Дары осени»</li></ul>	октябрь	комплекс мероприятий: праздник, выставки творческих работ, конкурсы, викторины	Администрация, учителя технологии, ИЗО и музыки, классные руководители

День земли (1-11 классы): Экологический праздник День птиц <ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «Чистый дом – чистый двор» (1-11 классы)</li> <li>• «Береги природу – наш дом»</li> <li>• Защита проектов по экологии.</li> <li>• конкурс экологических проектов</li> </ul>	апрель - май	Комплекс мероприятий:  субботник  листовки  экологическая фото-выставка	Администрация, учителя-предметники, классные руководители,
---	-----------------	---	--

#### **Предполагаемый результат:**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности, личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

### **5. Направление. «Творчество и созидание»**

**Цель:** воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

**Ценности:** уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

#### **Задачи:**

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

### Виды деятельности и формы занятий:

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях по городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
- узнают о профессиях своих родителей, участвуют в организации и проведении презентаций
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);
- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Труд (технология)», участия в разработке и реализации различных проектов);
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

### Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
«Мир профессий»	в течение года	Экскурсии на предприятия	Администрация, классные руководители
Встречи с представителями разных профессий «Все работы хороши», «Калейдоскоп профессий»	в течение года	Беседы, открытый микрофон	Администрация, классные руководители
Презентация «Труд наших родных», «Семейные династии»	ноябрь	Творческие проекты	Администрация, классные руководители
Выставка творчества детей..	апрель - май	Творческий отчёт студий	Администрация, классные руководители
«Краски осени» (1-4 классы)	октябрь	Конкурс-выставка творческих работ	Учитель ИЗО, классные руководители
«Библиотеке – нашу помощь»	в течение года	трудовая акция	Библиотекарь и классные руководители

Изготовление сувениров для пап и мам, бабушек и дедушек (1-7 классы)	в течение года	трудовая акция	классные руководители
«Наши мамы – мастерицы, наши папы – мастера» (1-11 классы)	февраль - март	выставка работ родителей.	классные руководители
«Волшебный мир руками детей» (1-7 классы)	май	выставка детского творчества	классные руководители
«Мир моих увлечений», «Кто во что горазд» (1-6 классы)	в течение года	Презентация увлечений и хобби	классные руководители
Акции «Птичья столовая» (1-8 классы и их родители)	ноябрь	Изготовление кормушек для птиц	классные руководители
Акция «Птичий домострой» (1-4 классы и их родители)	март	Изготовление скворечников	классные руководители

#### **Предполагаемый результат:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.